

彰化縣113學年度國民中小學學生獨立研究作品徵選

作品說明書

作品編號：

組別：

☒ 國小組	☐ 數學類
☐ 國中組	☐ 自然與生活科技類
	☒ 人文社會類

作品名稱：

補了才會「英」？－探討雙語教育對彰化縣〇〇國小高年級學生英文學習影響與成效

第一階段 研究訓練階段

壹、 近二年學校獨立研究課程之規劃

- (一) 閱讀與評析歷屆獨立研究得獎作品。
- (二) 選定有興趣的研究主題，並擬定計畫。
- (三) 依研究主題蒐集與分析各種資料。
- (四) 研究報告的撰寫與反思。
- (五) 與數理課、人文課橫向聯繫，加深加廣之延伸。

貳、 學校如何提供該生獨立研究訓練

一、 中年級：

本校資優巡迴班每週安排兩節專題研究，訓練基礎的研究技巧、閱讀歷屆獨立研究作品，學校也在寒暑假安排學生參與科展製作，讓學生了解研究方法及研究架構的撰寫。學生參與彰化縣資優巡迴組舉辦的資優方案課程或戶外教育活動，再透過資優巡迴班的跨領域課程讓學生多元接觸各種主題，發掘自身有興趣的議題，為將來銜接高年級的獨立研究課程做準備。

二、 高年級：

資優巡迴班每週安排兩節獨立研究，學生利用在中年級所學習的各類研究方法來進行研究主題探索，並將蒐集到的資料進行歸納與分析，從中學習解決問題、反思的能力，並能在動態歷程中完成研究報告。

第二階段 獨立研究階段

一、研究動機

五年級的時候，我發現有補習英文和沒補習英文的學生在學習英文的差距越來越大，因此想探索身邊有、無補習英文學生的英文學習成效。其實，老師也建議我可以利用國小課業壓力比較小的時候去補英文做超前學習，未來才能減輕國、高中的英文學習壓力，但我還是想自己學習，因此做這個研究來探討是否補習英文會造成國小課內英文學習成效的差異。

二、擬定正式計畫、研究問題及工作進度表

(一) 研究問題

1. 了解目前彰化縣雙語教育政策的現況
2. 了解彰化縣○○國小英文教學的實際狀況及未來展望
3. 探討彰化縣○○國小高年級學生的課內英文學習狀況及成效
4. 探討彰化縣○○國小高年級學生使用英文口說的情況

(二) 工作進度表

研究步驟	113年						
	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
討論、訂定主題							
蒐集文獻							
整理文獻							
設計問卷							
實問問卷							
問卷分析							
設計英文訪談內容							
分析英文訪談內容							
撰寫研究說明書							

三、彙整相關文獻

(一) 台灣雙語教育現況

教育部配合國家發展委員會於2018年12月6日公布的「2030雙語國家政策發展藍圖」，將以「**全面啟動教育體系的雙語活化、培養臺灣走向世界的雙語人才**」為目標，透過加速教學活化及生活化、擴增英文人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等五大策略，強化學生在生活中應用英文的能力及未來的職場競爭力。

十二年國教新課綱強調國民中小學英文課程旨在**發展學生自主學習與終身學習英文的能力與習慣**，從生活中學習語言並且能夠運用到生活裡，更能不斷隨著生活經驗的擴展去認識更廣闊的世界，更重要的是，學會尊重與欣賞不同的文化與民族，提升國際參與的能力並培養國際觀。針對十二年國教，教育部提出五大策略及推動措施：

1. 加速教學活化及生活化，激發學習動機。
2. 擴增英文人力資源，連結在地需求。
3. 善用科技普及個別化學習，發展無限可能。
4. 促進教育體系國際化，讓世界走進來。
5. 鬆綁法規建立彈性機制，創新學習模式。

隨著2030雙語國家政策發布，許多公立學校積極推動雙語教育，雙語政策8年編列逾百億元預算。根據調查，**2024年台灣全國公立國中小學中約有60%已經實施雙語課程**，其中嘉義市、台南市和高雄市的實施比例達到100%。不過，**各縣市判定實施雙語與否的標準不一**。高達18縣市認定雙語學校的標準是「獲中央或縣市政府雙語相關計畫補助」的學校就是雙語公校，有些則認為「校內有外籍教師」就是雙語公校。此外，22縣市中，**9縣市**教育局處還為遽增的雙語公校數，由上而下規劃「**分級制度**」，如將學校實施雙語教育的廣度和深度，分為A、B、C或初、中、高三級。在弭平學習落差方

面：為避免偏遠地區學生英文學習的城鄉差距，教育部在「偏遠地區學校教育發展條例」中，以為穩定偏遠地區的師資來源提供支持，同時，提供學生隨時可用的線上自主學習資源，讓偏遠地區學生也能擁有優質的英文學習環境。

台灣師範大學語言與文化政策小組，在2016至2017年期間對雙北市近2,000名國小畢業生調查中指出，有近1/4學生英文詞彙學習狀況落後課綱要求的300字量，學生的英文學習成就落差大，急需有效教學配套介入。

台師大的調查也指出，若要達到目前課綱與其所預期的小學畢業英文閱讀水平，300個英文詞彙其實是不足的，最少要提高到450字以上。台師大英文學系教授陳浩然表示，台灣國小階段的單字量少於中日（600至700字）、南韓（500字），國中的單字量與授課時數也明顯少於中日韓，但到高中階段，台灣的詞彙量又大增到4500字，因此建議各學習階段的單字量加以調整，如國中小可以增加，以免高中壓力過大。

最新新聞報導中指出，教育部長在2024年11月13號宣布未來不強迫各領域使用英文授課，但國中小的英文課必須全英文授課。

（二）台灣國小學生補習情況

台灣國小學生補習英文的比例已達到七成左右，並且呈現穩定增長的趨勢，這一現象受到升學壓力、家長期望以及政府政策的多重影響，補習英文已成為許多家庭教育投資的重要部分。根據2018年「台灣兒少英文調查報告」，有高達百分之四十二的小朋友，在進入國小前就開始學英文，平均每週學英文的時間為 6.3 小時；百分之六十四點二家長認為學校的英文教育不夠，百分之六十九點二家長會讓孩子去補習班或安親班，百分之四十八點一家長認為在補習班或安親班學英文幫助大。原因可能是「家長對於英文學習的焦慮感太深」，或是「對學校英文教育的不信任」。

四、 資料分析

(一) 了解目前彰化縣雙語教育政策的現況

1. 彰化縣政府的雙語教育政策：

- (1) 辦理**數位雙語暑期營隊**及**夏日樂學計畫**。
- (2) **加強對教師的雙語教學培訓**，提升教學能力。
- (3) **擴增學生使用英文的頻率與機會**、延伸學生運用英文文習得各領域知識的機會、培養學生使用雙語學習與思考的習慣。
- (4) 鼓勵各校透過**多元管道進行國際交流**，開拓學生視野，並增加學生使用英文的機會與能力。

2. 彰化縣政府的雙語教育成果與進度：

110學年度起部分領域課程雙語教學計畫實施學校共14校，至112學年度增為37校，共同開發雙語教案、實施藝術、綜合、健康與體育等領域進行雙語教學，**培養學生使用雙語學習與思考的習慣，並建構本土雙語教育教學模式**，利於各國中小推廣。「112年度大專青年學生暑期工讀營隊實施計畫英文開發潛能營」招募36位大專青年至縣內24所國中小服務；同時結合教育部夏日樂學計畫方案英文主題式課程共42校，增加英文學習生活化、樂趣化及動機。

3. 彰化縣雙語政策遇到的困難：

- (1) **師資不足**，無法讓所有學校與學生獲得足夠的資源。
- (2) **資金不足**，限制了資源配置。
- (3) 每個學生的能力不同，**難以制定統一課程**。
- (4) **學生壓力可能過大**，影響學習動機。

(二) 了解彰化縣○○國小英文教學的實際狀況及未來展望

為了瞭解就讀學校的英文教學實施情況，我設計了一些問題訪問校長及本校雙語計畫負責的英文老師。以下是訪談內容：

1. 校長的訪談內容

問題	除了在上課的時候才講英文，校長有沒有可以帶動學校講英文風氣的方法？
回答	升旗時每班輪流做各類型的英文發表，學校也會安排英文日，當天全校說英文。
問題	對於學校每學期升旗時每班的英文發表有什麼期望？
回答	希望學生可以更頻繁的講英文，提升自信心。
問題	在政府要求的2030雙語國家政策實施時有遇到什麼困難嗎？覺得要怎麼解決？
回答	沒什麼困難，因為比較困難的地方在於高中階段。
問題	希望學生在畢業前的英文能力能達到什麼程度？
回答	可以通過英檢初級。
問題	還滿意學校現在英文課的教學情況嗎？為什麼？
回答	非常滿意，因為學校從一年級開始就有安排英文課，和生活課一起上，現在還有外師進駐學校讓學生能沉浸式學習。

2. 英文老師的訪談內容

問題	對於2030雙語國家的政策有什麼看法？
回答	雖然可以讓學生的英文能力更加進步，有助於學業，不過需要足夠的資源與資金。
問題	希望學生在畢業前的英文能力達到什麼程度？
回答	可以與外國人簡單的溝通。

問題	覺得除了每週的英文發表活動以外，還有計畫可以讓學生英文加強的活動嗎？
回答	利用酷英網進行聽、說、讀的練習，還有外師上課。
問題	英文發表的內容是在哪裡蒐集的？
回答	酷英網站、ICRT - Lunch Box。
問題	覺得學生會需要補習嗎？為什麼？
回答	每個學生的情況不同，每個人的學習能力不同，不過還是要看學生的英文學習能力跟不跟得上再做決定。

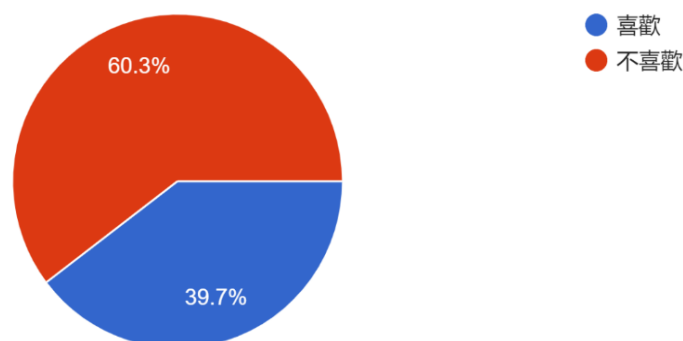
(三) 探討彰化縣○○國小高年級學生的課內英文學習狀況及成效

研究對象以本校五、六年級學生為母群體，每班使用簡單隨機抽樣發放15份問卷，共發了180份問卷，有效問卷116份，無效問卷64份。問卷如附件一。

以下為問卷蒐集內容：

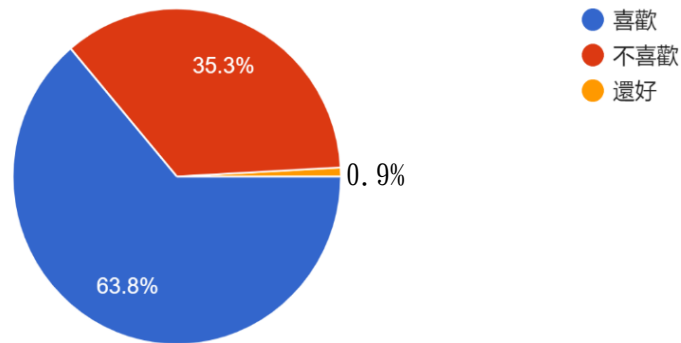
1. 所有學生回答

(1) 你喜歡英文這個科目嗎？



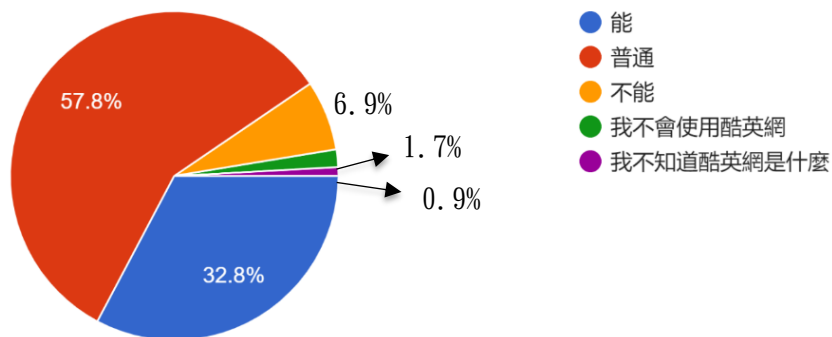
由圖可知，有60.3%的學生不喜歡英文，有39.7%的學生喜歡英文。

(2) 你現在喜歡學校的台灣老師英文課的上課方式嗎？



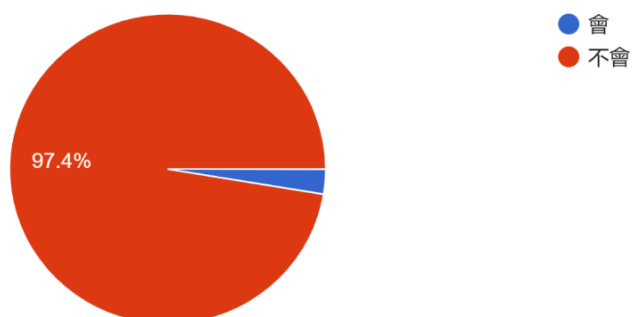
由圖可知，有63.8%的學生喜歡臺灣英文老師上課的方式，有35.3%的學生不喜歡，有0.9%的學生覺得還好。

(3) 你認為使用Cool English (酷英網) 練習，能增強你的英文能力嗎？



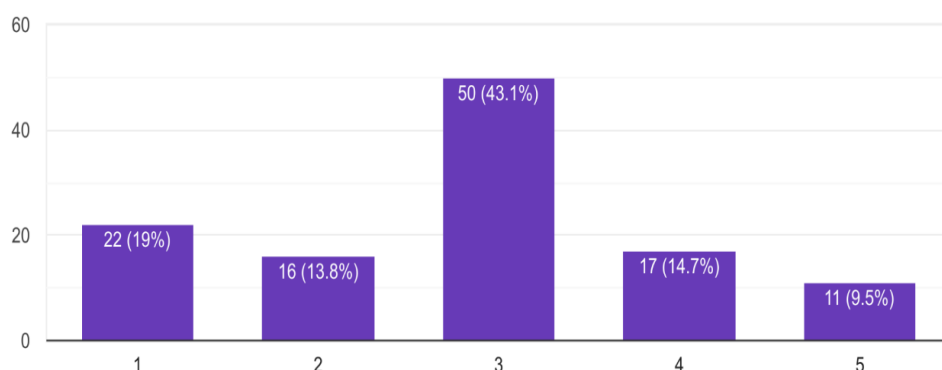
由圖可知，有57.8%的學生覺得酷英網能增強英文能力的效果是普通，有32.8%的學生覺得可以增強英文能力，不知道酷英網是什麼的有0.9%，覺得無法增強的學生有0.7%，不會使用酷英網的有1.7%。

(4) 你平時會去圖書館借英文書籍嗎？



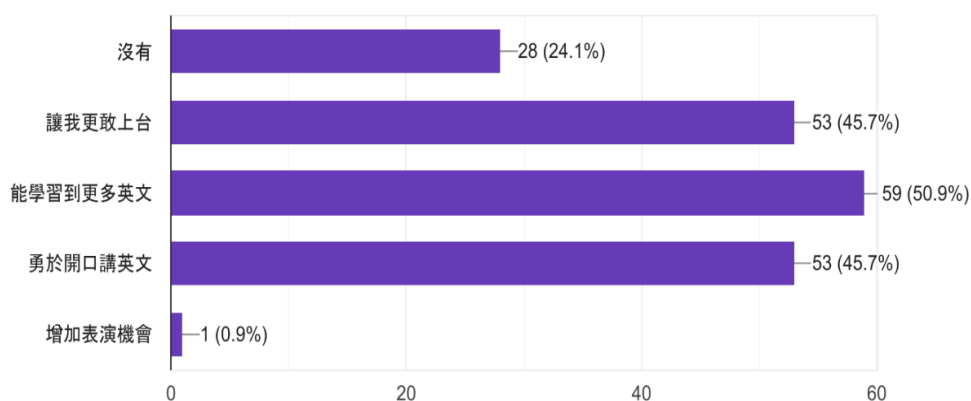
由圖可知，有97.4%的學生平時不會到圖書館借英文書籍，只有2.6%的學生會去借英文書籍。

(5) 你喜歡升旗時上台做英文多元發表活動的程度是？(1分表示最不喜歡，5分表示最喜歡)



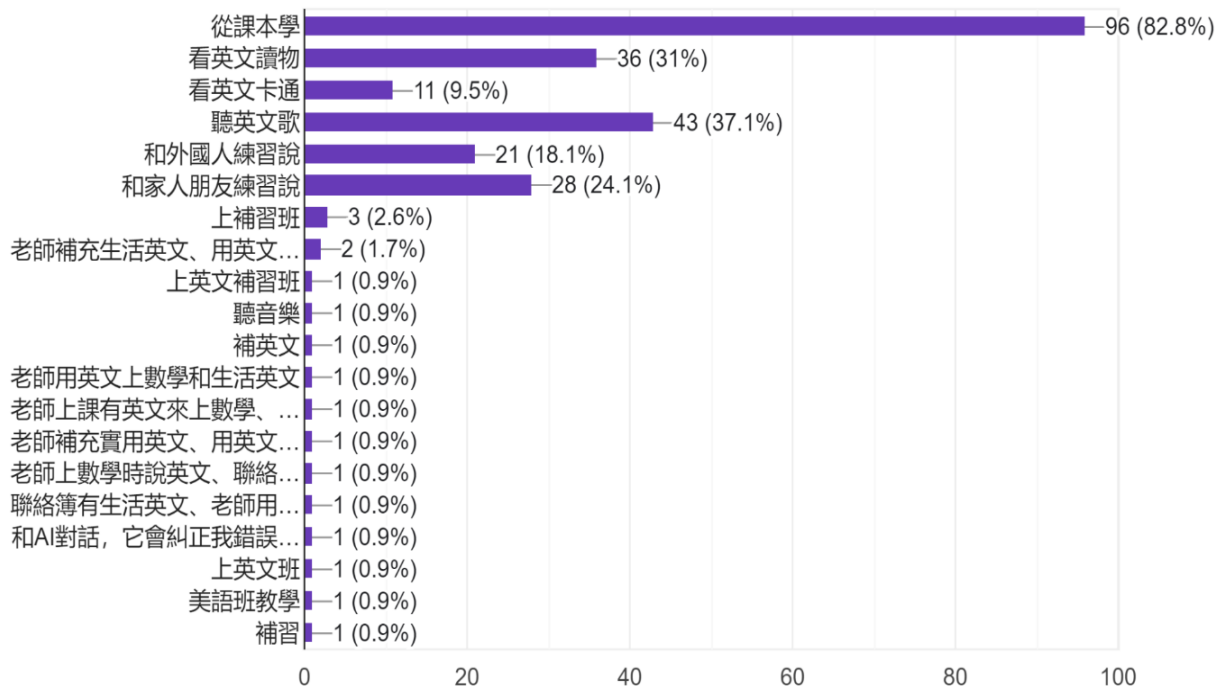
由圖可知，最多學生選擇3分，有43.1%；其次是選擇1分，有19%；選擇4分的有14.7%；選擇2分的有13.8%；選擇5分的有9.5%。

(6) 你覺得學校多元英文發表活動對你有什麼幫助？(複選)



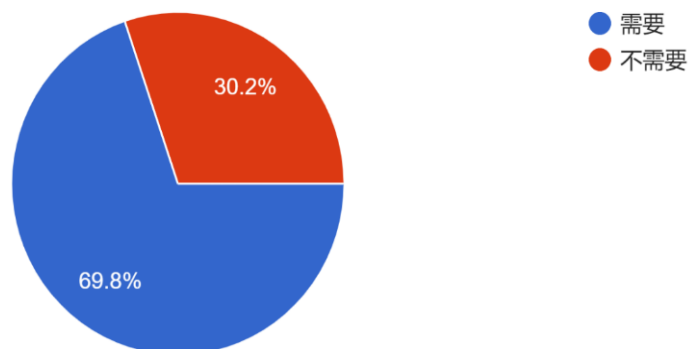
由圖可知，最多人選「可以學習到更多英文」，有50.9%；其次是「讓我更敢上台」和「勇於開口說英文」的選項則有45.7%；認為沒有幫助的有24.1%；認為能增加表演機會的有0.9%。

(7) 你如何學英文？(複選)



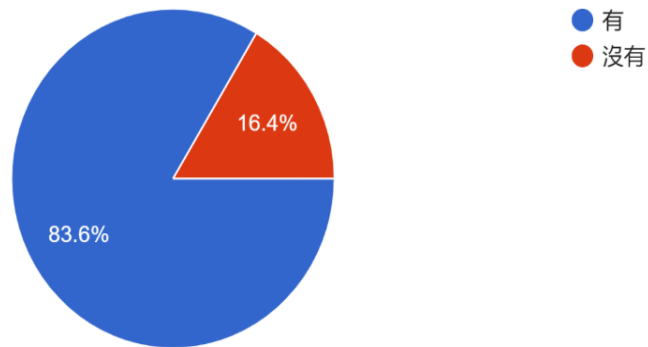
由圖可知，最多人選擇利用課本學習英文，有82.8%，選擇聽英文歌有37.1%；選擇看英文讀物有31%；選擇和家人朋友練習說有24.1%；選擇和外國人練習有18.1%；選擇看英文卡通有9.5%；其餘較少人選擇的方式有些是重複的選項，如：聽音樂與聽英文歌是相同的，受試者利用「其他」這個選項另外填寫。

(8) 你覺得你現在需要補習嗎？



由圖可知，有69.8%的學生覺得自己需要補習英文，有30.2%的學生覺得不需要補習英文。

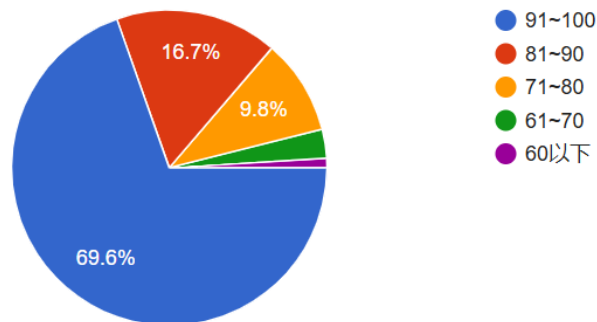
(9) 你現在有補習英文嗎？



由圖可知，有83.6%的學生有補習英文這個科目，有16.4%的學生沒有補習。

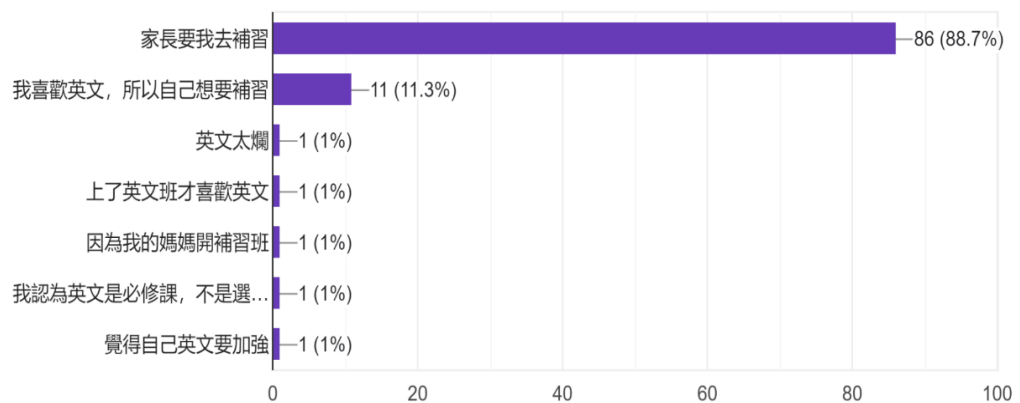
2. 有補習學生

(1) 有補習的學生平時的英文月考分數大約是多少？



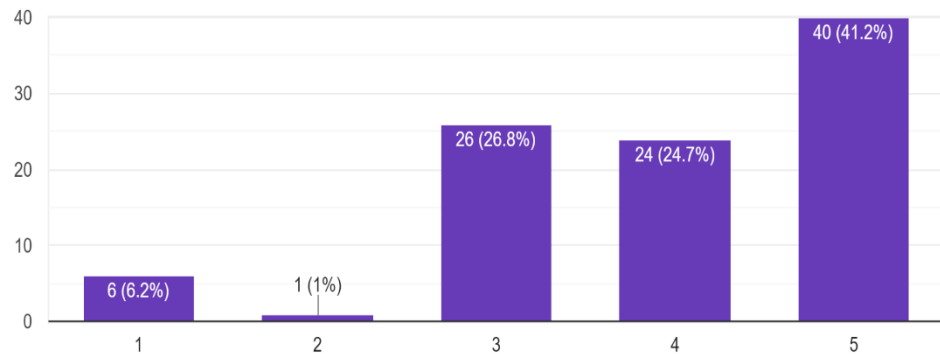
由圖可知，有補習的學生分數大多都在91~100分，而只有1%的學生分數是60分以下。

(2) 請問你為什麼要補習？



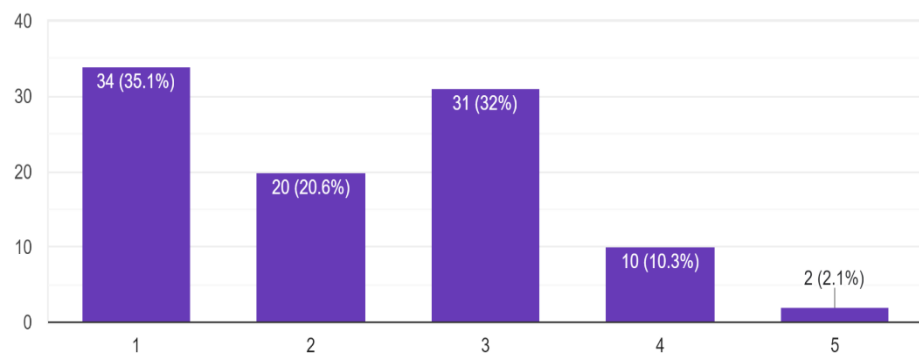
由圖可知，有88.7%的學生是因為家長要求去補習，為最多；其次則是11.3%的人選擇自己喜歡英文，所以自己想要補習。

(3) 你覺得補習可以提升你的課內英文學習能力嗎？(1分表示非常不同意，5分表示非常同意)



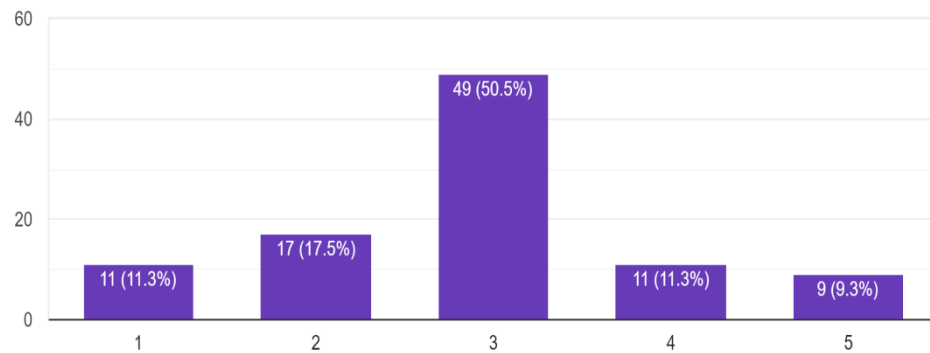
由圖可知，最多人選擇5分，有41.2%的學生對於「補習可以提升自己的課內英文學習能力」表示非常認同；其次是選擇3分的學生，有26.8%；再來是選擇4分的學生，有24.7%。

(4) 你覺得學校英文課的上課內容的難易程度？(1分表示非常簡單，5分表示非常困難)



由圖可知，選擇1分的學生最多，有35.1%的學生覺得學校上課的內容非常簡單；其次是選擇3分，有32%；再來是選擇2分，有20.6%。

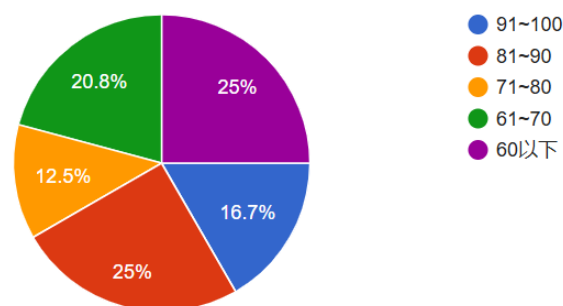
(5) 你覺得學校英文課的上課速度？(用1~5分表示慢到快)



由圖可知，最多人選擇3分，有50.5%的學生覺得學校英文課上課的速度適中；其次是選擇2分，有17.5%。

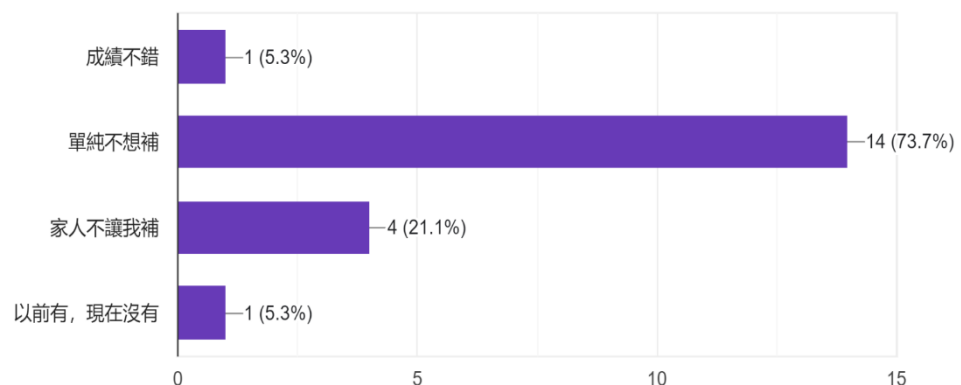
3. 沒有補習學生

(1) 沒有補習的學生平時的英文月考分數大約是多少？



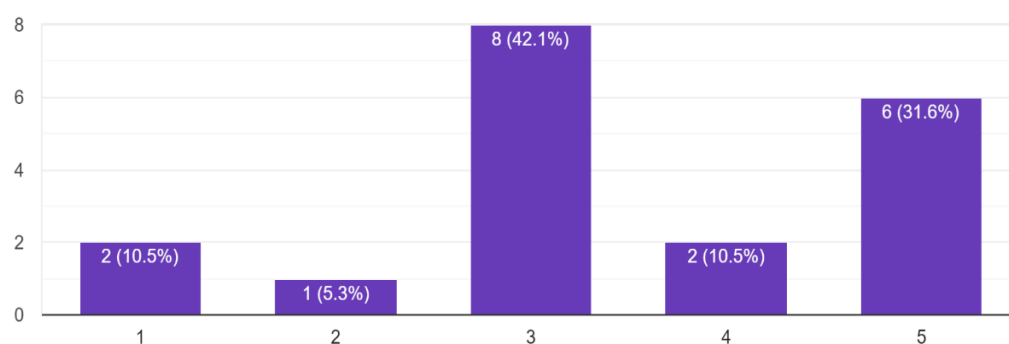
由圖可知，有25%沒補英文的學生選擇了81~90分和60分以下，有16.7%的學生選擇了91~100分，有12.5%的學生選擇71~80分。

(2) 請問你為什麼沒有補習英文？



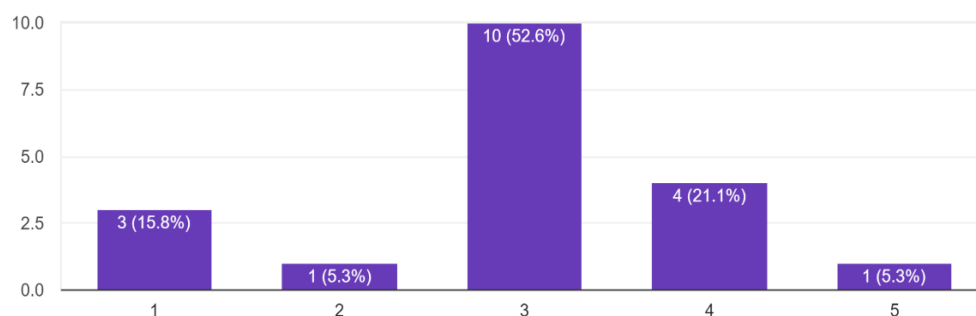
由圖可知，選擇「單純不想補英文」的最多，有73.7%，其次是21.1%選的「家人不讓我補」。

(3) 你覺得學校英文課內容的難易程度？(1分表示非常簡單，5分表示非常困難)



由圖可知，最多人選擇3分，有42.1%學生覺得上課內容難易程度適中，其次是選擇5分，有31.6%的學生覺得非常困難。

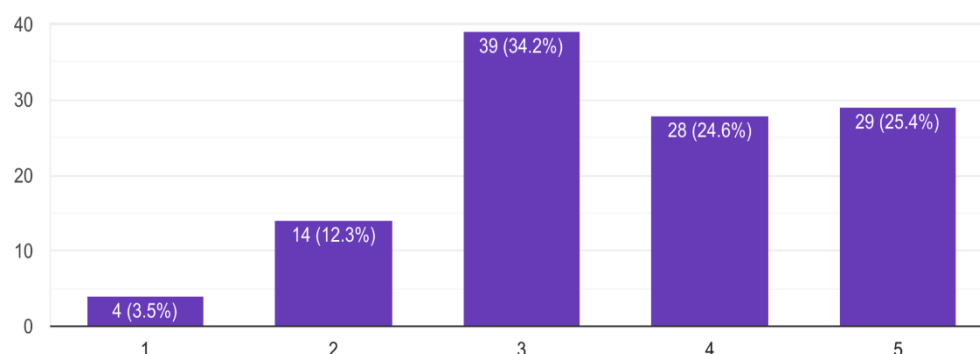
(3) 你覺得學校英文課的上課速度？(用1~5分表示慢到快)



由圖可知，最多人選擇3分，有52.6%的學生覺得上課進度的速度適中；其次是21.1%的學生選擇4分，認為上課速度稍快。

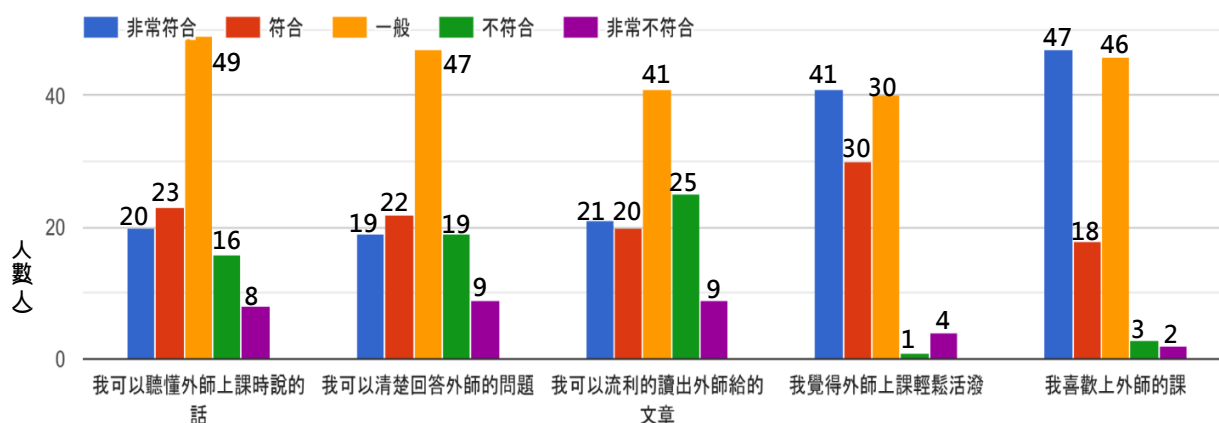
4. 關於外師上課

(1) 你覺得學校外師上課對於提升你的英文聽、說能力之效果是？(1分為最不佳，5分為最佳)



由圖可知，最多人選擇3分，有34.2%的學生覺得提升英文聽、說的效果普通；其次有25.4%選擇5分，認為效果最佳。

(2) 對於學校外師英文課的敘述，請勾選最符合你情況的格子



由圖可知，在「我可以聽懂外師上課時說的話、我可以清楚回答外師的問題、我可以流利得讀出外師給的文章」這三題中，最多人選擇一般，分別有49位、47位、41位選擇；而「我覺得外師上課輕鬆活潑、我喜歡上外師的課」這兩題中，都是最多人選擇非常符合，分別有41位及47位，其次是選擇一般，分別有30位及46位。

(四) 探討彰化縣○○國小高年級學生使用英文口說的情況

為了這個研究，我將何嘉仁課本中三至六年級所學的句型都列出來，再從中設計對話，利用多個下課時間在校內以口說的方式隨機訪問十位高年級的學生，再用筆寫下他們當時回答的內容。以下回訪談內容：

問題	學習 年段	答對 人數
1. Hi, how are you? 受訪者：_____	三年級 上學期	10
2. I' m Lala. What' s your name? 受訪者：_____	三年級 上學期	10
3. Nice to meet you. 受訪者：_____	三年級 上學期	8
4. How old are you? 受訪者：_____	三年級 上學期	9
5. Where are you going? 受訪者：_____	五年級 下學期	4
6. How many sisters and brothers do you have? 受訪者：_____	六年級 上學期	7
7. What do you like to do in your free time? 受訪者：_____	六年級 上學期	5
8. What time do you go to bed? 受訪者：_____	四年級 下學期	10

9. Can you run fast? 受訪者：_____	三年級 下學期	10
10. Where's your teacher? 受訪者：_____	四年級 下學期	4
11. Do you have a cat? 受訪者：_____	四年級 上學期	9
12. What day of the week is today? 受訪者：_____	五年級 上學期	8
13. What subjects do you like? 受訪者：_____	五年級 上學期	10

五、研究結果與討論

(一) 了解目前彰化縣雙語教育政策的現況

1. 政府在新舊政策中，主要都是提倡**英文的聽、說能力**，主要是因為台灣生活環境較少用到英文，所以**重視學生日常的生活英文使用**，至112年已經有37間學校實施了雙語課程教學計畫，暑期數位雙語暑期營隊及夏日樂學計畫也在42間學校實施。
2. 在2024年11月教育部長宣布了英文課要使用全英文的方式來上課，但其他科任課不需要使用雙語來上課，減輕了教師對於英文課的壓力，也改變了學生對於英文課感到害怕的觀念。不過這理念剛宣布不久，目前彰化縣政府尚未有相對應的政策。
3. 彰化縣政府推動這項政策遇到的困難，但其實與全臺灣學校的情況都是一樣的，因此需要更多的資金來推動。

(二)了解彰化縣00國小英文教學的實際狀況及未來展望

1. 校長

- (1)由訪談內容可知，校長非常重視雙語政策的推動，在校內融入很多英語相關的學習，讓學生在生活中就能多接觸英文，如：英文日、低年級的綜合生活課、暑期英語營等活動，今年還聘請了外師入校教學。
- (2)校長希望學生畢業後可以以參加全民英檢為目標，提高自己的英文水準。不過目前國小的單字量只有300個字，對於需要至少1200個生活字彙的全民英檢初級，還有一段很大的距離。

2. 英文老師

- (1)英文老師覺得政府提出這個政策可以讓學生學習到更多英文，讓英文更加進步，不過需要足夠的資源與資金。
- (2)英文老師希望學生畢業後英文能力可以達到與外國人進行簡單的英文溝通。
- (3)英文老師認為補習與否的選擇要看個人的英文學習能力做決定。

(三)探討彰化縣00國小高年級學生的課內英文學習狀況及成效

- 1.有超過六成的學生不喜歡英文，但有超過六成的學生喜歡台灣老師上課的方式，推測超過六成的學生不喜歡英文科，並不是因為英文老師上課方式，可能是學英文之外要面對考試、需要寫英文功課、要背單字文法而不喜歡英文科。
- 2.約有九成的學生覺得使用Cool English(酷英網)讓自己增強英文能力是肯定的，只有少數學生不會使用或覺得不能幫助他們英文學習，老師在上課時會讓學生使用酷英網，但還是仍有一位學生不知道酷英網是什麼，可能是上課沒有專心聽或者是亂填問卷。

3. 有補習的學生中約有九成的學生對於補習可以提升自己在**校的英文能力表示有幫助**。以「校內平時英文月考成績」來比較，在91~100分這個區間，有補習英文學生約佔了七成，而沒有補英文的學生只佔16.7%；80分以下，有補英文的學生約佔一成，沒有補英文的學生約佔六成，其中60分以下，有補英文的學生只有一位，沒有補英文的學生佔了25%。因此，**補習對課內英文成績是有幫助的**，此結果與有補習學生認為的補習成效是符合的。
4. 有超過九成的學生平時不會到學校圖書室借閱英文書籍，看來學校可以**加強推廣到圖書室閱讀英文書**，讓學生透過閱讀學英文，更能落實英文在生活中的使用。
5. 有約有七成的學生對於「英文多元發表活動」的喜好程度選擇了普通以上，持正向態度，他們認為可以學到更多英文、更敢上台、能勇於開口說英文，可見**英文多元發表活動對學生有正面影響力**，但從喜好程度無法看出學生對它的熱愛，表示此活動仍有進步及改善空間。
6. 有近七成的學生覺得自己需要補習英文，而約有八成的學生有補習英文，其中**約九成的學生都是因為家長要求才去補習**，約一成的學生是因為自己喜歡英文才補習，可能是因為大部分家長對孩子的英文成績很重視，覺得學校教導的內容太淺或者是想讓學生超前學習。
7. 從**英文課本學英文是大部分學生學英文的方式**，而聽英文歌、看英文讀物各有約三成的學生選擇學英文的方式，另外有約兩成的學生選擇與家人朋友或外國人練習口說。可見除了課內學習內容，**學生也會在生活中透過興趣或娛樂融入英文的學習**。
8. 有七成的學生沒有補習的原因是因為單純不想補。
9. 課內英文課難易度調查中，沒有補習的學生中有42.1%認為適中，42.1%的人認為困難，15.8%的人認為簡單；有補習

的學生中，有32%認為適中，12.4%認為困難，55.7%認為簡單。可見補習確實能降低課內學習英文的難度。

10. 課內英文上課速度的調查中，沒有補習的學生中有21.3%認為慢，26.4%認為快；有補習的學生中有28.8%認為慢，20.6%認為快。有補習及沒補習的學生在此項調查結果雖差異不大，認為上課速度適中都約五成，推測補習英文的確會讓學生在學校進度上覺得慢一些，原因可能是在補習班已經先學過了。
11. 有約五成的學生覺得上外師的課可以提升自己的英文的聽、說能力，而有三成的學生覺得外師上課對於聽說只有普通。可能是因為有一半的學生覺得給外師上課是全英的很有趣，而那三成的學生可能是因為本身的英文能力已經很好了，因此覺得幫助有限。
12. 針對外師的上課情況，大多數學生都持正面態度，可見大家在課堂學習中，可以聽懂外師上課時說的話、清楚回答外師的問題、流利得讀出外師給的文章。多數學生喜歡外師的課，可見外師輕鬆活潑的上課方式，是學生喜歡且接受的。

(四)探討彰化縣○○國小高年級學生使用英文口說的情況

1. 第1~4題裡、因為是從三上課本裡取出來的，所以大部分受訪學生都能流利回答，且回答的答案模式都與課本句型相同。可見本校高年級學生對課本教的生活問候語句型很熟悉。
2. 8~13題大多是從三、四年級及五年級上學期的課本取出來的，對於五年級來說是剛學，對六年級來說都是學過的，所以幾乎都可以回答出來。其中第10題「Where is your teacher?」，只有四個人答對，有幾位學生沒有回答，可能是不知道老師在哪裡，或是當時老師所在的地方是他們沒有學

過的單字，但他們並沒有說I don' t know，而是選擇緘默，可見本校高年級學生對課內英文句型的掌握度佳，但實際的英文口說應對上，學生還是會被課文句型給侷限住。

3. 第5、6、7題裡，是五下及六上的題目裡取出來的，可能五年級學生可能還沒學過，回答不出來。其中第五題「Where are you going?」，只有四個人答對，答錯的學生中，主要是文法錯誤，在地點前少了「the」或go少了ing，不過基本上不會影響意思的解讀；答對的學生都是照著課本的方式回答I' m going to the + 地點，可能是因為只學習課本裡的方式來回答。

六、 評鑑與檢討：上述每一階段的省思與收穫

(一)研究收穫

1. 做了這份研究讓我知道政府還有學校對於2030雙語國家的政策理念、運作方式及遇到的困難，我校在校長的帶領下都有跟著政府的教育政策執行，幫助學生在生活中融入英文，增加使用英文的機會。
2. 這份研究讓我了解校內高年級學生的英文學習狀況與實際使用英文對答的狀況。**有補習的確會對課內英文學習成效有幫助，但我認為只要付出額外的努力，還是可以彌補差距。**以我的經驗來說，雖然我沒補習，不過我的英文能力與有補習的人差不多，上外師的課也能聽得懂並能正確回答，最大的差距只在於月考分數的穩定性。我以前三年級時因為小看了英文，導致我考了76分，也是因為那次經驗讓我知道英文這個科目的重要性，我現在會使用酷英網裡的口說、閱讀、聽力來學習英文，也會用icrt lunch box來用英文學習其他的知識。

(二)關於訪談

1. 與校長訪談時，我因為有錄音所以沒有做筆記，最後是校長提醒我要做筆記。訪談中，我聽校長講話後給的回應太少，只會說「嗯、好」，沒有加入自己的想法。
2. 透過與校長訪談，我知道學校未來有安排英文日、英文單字遊戲的活動，也知道校長對學校的用心及學生的期望，還知道目前低年級的生活課程有加入英文的元素，稱為綜合生活課。
3. 因為英文老師直接把答案寫在紙上給我，沒有實際面對面採訪，雖然可以知道她的想法，但還是有點可惜。
4. 透過與英文老師，我知道一些能自我學習的工具，如：閱讀英文的網站，也知道學校英文課的運作方式。

(三)問卷

1. 第五題「你平時會去圖書館借英文書籍嗎」，沒有清楚說是學校的圖書館還是政府公立的圖書館，答案可能會不同。
2. 在「沒有補習學生」的區段裡，第一題的「家人不讓我補」這個選項，沒有清楚表示是指「家人限制我不能補英文」還是「家人說我可以不用補英文」，答案準確率可能會不同。
3. 這份問卷的有效率只有約64%，有些題目讓學生漏填了，或是沒看到頁面下方的翻頁提示，第二面都沒有回答，可能是因為題目分段不明確，如果下次再次做問卷，我可以把分段的標題還有題號做明顯一點，或是加入任務說明。

(四)街訪：在校街訪中，因為我沒有先詢問受訪者有沒有補習，因此無法知道有、無補習在回答方式的差別。

七、參考資料

(一)自造、AIoT大啟動，新興科技智慧教育再升級。彰化縣政府施政成果。

https://ctrl.chcg.gov.tw/main/main_act/main_print2.asp?main_id=34841&act_id=408

(二)潘乃欣(2024)。2024年全台灣中小學4方向續推雙語教育！各縣市最新政策比一比。親子天下。

<https://www.parenting.com.tw/article/5097155>

(三)調查：近七成家長讓孩子補英文。(2018)。人間福報。

<https://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?unid=508000>

(四)兒童英文教育大調查：42%學齡前，每週學6.3小時。(2018)。未來family。

<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/12833>

(五)許家齊(2023)。台師大研究：雙北1/4國小畢業生英文學習落後，教授憂偏鄉更慘。翻轉教育。

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/005740>

(六)潘韜宇(2024)。雙語政策8年隱憂浮現！親子天下獨家調查：近8成縣市認師資追不上。Yahoo新聞。

<https://tw.news.yahoo.com/%E9%9B%99%E8%AA%9E%E6%94%BF%E7%AD%968%E5%B9%B4%E9%9A%B1%E6%86%82%E6%B5%AE%E7%8F%BE-%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%A4%A9%E4%B8%8B%E7%8D%A8%E5%AE%B6%E8>

[%AA%BF%E6%9F%A5-%E8%BF%918%E6%88%90%E7%B8%A3%E5%B8%82%E8%AA%8D%E5%B8%AB%E8%B3%87%E8%BF%BD%E4%B8%8D%E4%B8%8A-022533233.html](#)

(七)王韻齡(2024/11/14)。雙語政策調整？教育部長：國中小不強迫各領域英文授課，英文課採全英教學。翻轉教育。
<https://flipedu.parenting.com.tw/article/009680>

(八)綜合規劃司(2018)。全面啟動教育體系的雙語活化、培養臺灣走向世界的雙語人才。教育部全球資訊網。
https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=B7D34EA3ED606429#:~:text=%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E9%85%8D%E5%90%88%E5%9C%8B%E5%AE%B6%E7%99%BC%E5%B1%95,%E8%81%B7%E5%A0%B4%E7%AB%B6%E7%88%AD%E5%8A%9B%EF%BC%8C%E4%B8%A6%E9%80%8F%E9%81%8E

附件一：問卷內容

OO 國小高年級學生對於英文的學習情況與成效

你好，我是六年 O 班的 OOO，因為政府現在推動了 2030 雙語政策，讓英語在 2030 年也能成為台灣的主要語言之一，也因為這個政策，學校聘請了一位外師來幫我們上課。

我現在正在做一份有關於國小高年級學生英文學習狀況的研究，所以我想請你幫我填寫這份問卷，這份問卷不會透露出你的個人資料，請放心填寫。

❖ 請根據自己的感受及想法，在選項中打勾 ✓。

1. 你喜歡英文這個科目嗎？ ☐ 喜歡 ☐ 不喜歡

2. 你現在喜歡學校的臺灣老師英文課的上課方式嗎？ ☐ 喜歡 ☐ 不喜歡

3. 你認為使用 COOL ENGLISH (酷英網) 練習，能增強你的英文能力嗎？

☐ 能 ☐ 普通 ☐ 不能 ☐ 我不會使用酷英網 ☐ 我不知道酷英網是什麼

4. 你平時會去學校圖書館借英語書籍嗎？ ☐ 會 ☐ 不會

5. 你喜歡升旗時上台做英語多元發表活動的程度是？

1 2 3 4 5
不喜歡 ○ ○ ○ ○ ○ 喜歡

6. 你覺得學校多元英語發表活動對你有什麼幫助？(可複選)

☐ 沒有 ☐ 讓我更敢上台 ☐ 能學習到更多英文 ☐ 勇於開口講英文 ☐ 其他：_____

7. 你如何學英文？(可複選)

☐ 從課本學 ☐ 看英文讀物 ☐ 看英文卡通 ☐ 聽英文歌 ☐ 和外國人練習說

☐ 和家人朋友練習說 ☐ 其他，請說明：_____

8. 你覺得你現在需要補習嗎？ ☐ 需要 ☐ 不需要

9. 你現在有補習英文這個科目嗎？ ☐ 有 ☐ 沒有

----- **有補習的同學** -----

這個區段是給**有補習**的同學回答的，請沒有補習的同學跳到下一個區段！

1. 你平時的英文月考分數大約是多少？

☐ 91 分 ~ 100 分 ☐ 81 分 ~ 90 分 ☐ 71 分 ~ 80 分 ☐ 61 分 ~ 70 分 ☐ 60 分以下

2. 請問你為什麼要補習？(可複選)

☐ 家長要我去補習 ☐ 我喜歡英文，所以自己想要補習 ☐ 其他：_____

3. 你覺得補習可以提升你在學校的英文學習能力的程度是？

1 2 3 4 5
不可以 ○ ○ ○ ○ ○ 可以

(請翻背面繼續)

4.你覺得學校英文課的上課內容難易程度？

	1	2	3	4	5	
簡單	☐	☐	☐	☐	☐	難

5.你覺得學校英語課上課進度的速度？

	1	2	3	4	5	
慢	☐	☐	☐	☐	☐	快

-----**沒有補習的同學**-----

這個區段是給**沒有補習**的同學回答的，請有補習的同學跳到下一個區段！

1.你平常的英文月考分數大約是多少？

☐91分~100分 ☐81分~90分 ☐71分~80分 ☐61分~70分 ☐60分以下

2.請問你為什麼沒有補習英文？(可複選)

☐成績不錯 ☐單純不想補 ☐家人不讓我補 ☐其他，請說明：_____

3.你覺得學校英文課上課內容的難易程度？

	1	2	3	4	5	
簡單	☐	☐	☐	☐	☐	難

4.你覺得學校英文課的上課速度？

	1	2	3	4	5	
慢	☐	☐	☐	☐	☐	快

-----**關於學校外師**-----

1.你覺得學校外師上課對於提升你的英文聽、說能力之效果是？

	1	2	3	4	5	
差	☐	☐	☐	☐	☐	佳

2.對於學校外師課的敘述，請在最符合你情況的格子打勾✓。

	非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合
1)我可以聽懂外師上課時說的話。	☐	☐	☐	☐	☐
2)我可以清楚回答外師的問題。	☐	☐	☐	☐	☐
3)我可以流利的讀出外師給的文章。	☐	☐	☐	☐	☐
4)我覺得外師上課輕鬆活潑。	☐	☐	☐	☐	☐
5)我喜歡上外師的課。	☐	☐	☐	☐	☐

這份問卷的題目到此結束，謝謝你的回答！