

彰化縣國中資優生
說謊行為之探究

一、研究動機

我們做這個關於說謊的研究，是因為常常聽到身邊的人會說謊，無論是同學、朋友、大人還是自己。

他們會說「我沒有做這個」或是「我不記得了」，但有時候我們聽了會覺得他們好像不是真的在說實話。

於是我們就想，為什麼大家會說謊呢？說謊真的有那麼重要嗎？說謊欺騙別人的目的到底是什麼？如果知道大家為什麼會說謊，可以幫助自己更好地了解別人，因此我們希望可以研究說謊的原因及目的。

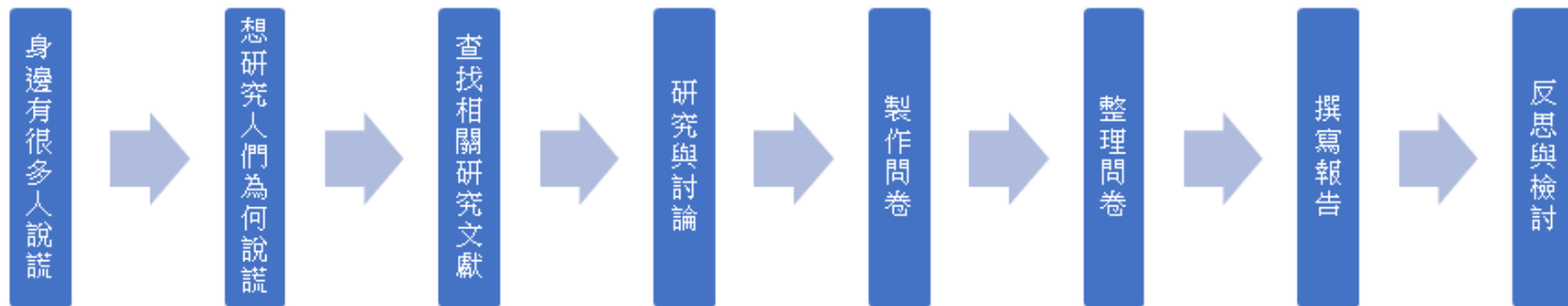
二、擬定正式計畫、研究問題及工作進度表

(一)研究問題

1. 研究彰化縣國一資優生說謊的目的
2. 研究彰化縣國一資優生對同一事情再次說謊的原因
3. 研究彰化縣國一資優生對說謊的看法

二、擬定正式計畫、研究問題及工作進度表

(二)研究計畫



二、擬定正式計畫、研究問題及工作進度表

(三)研究進度表

[illegible]

三、彙整相關文獻

(一)國小高年級學童說謊行為及其相關因素之探討

在此論文之中，將主要研究問題分為兩種，分別為說謊的自我效能及說謊的效益評估與自立說謊的相關性，上述研究對自利型說謊之定義指該謊言主要是以個人導向的利益為考量，亦可滿足生理或是心理上的自我保護，做出的問卷以李克特(Likert)四點量表之計分方式，以不同的回答來給與分數。最終整理並加以分析。

三、彙整相關文獻

(二)瞞是情？謊是愛？善意說謊與同理心的關聯研究

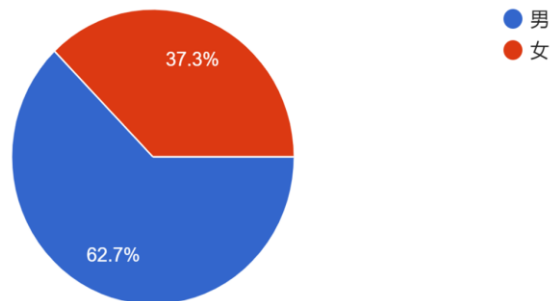
此研究主要探討的是說謊與同理心的關係度，而在研究他們將說謊分成兩種，一種是為了獲取利益、懲罰和戲弄他人的「惡意說謊」；一種則是為了緩和氣氛、體諒和避免傷害他人感受的「善意說謊」。而研究將同理心定義為「能夠辨識與理解他人思想的能力」（認知層面）及「能夠體會與回應他人感受的能力」（情感層面）兩項能力之總和。

四、資料分析

(一)基本資料

本研究對象中，共59份回復，男生37人(62.7%)，女生22人(37.3%)。

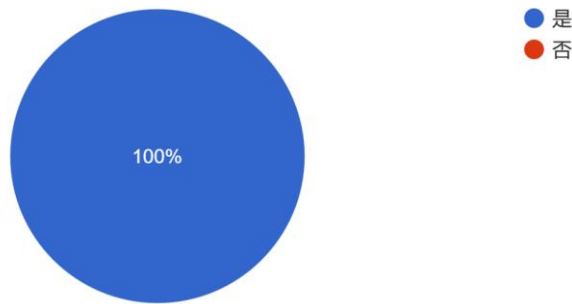
4.性別
59 則回應



四、資料分析

本研究中，59人(100%)全數為資優生。

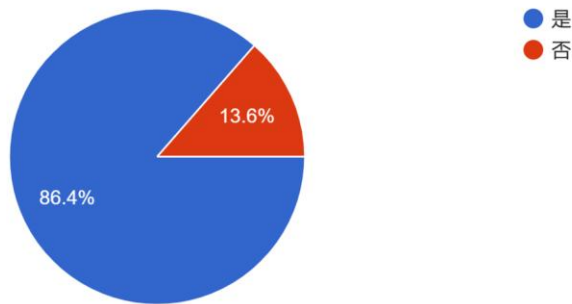
5.是否為資優生
59 則回應



四、資料分析

本研究中有兄弟姊妹的占多數。

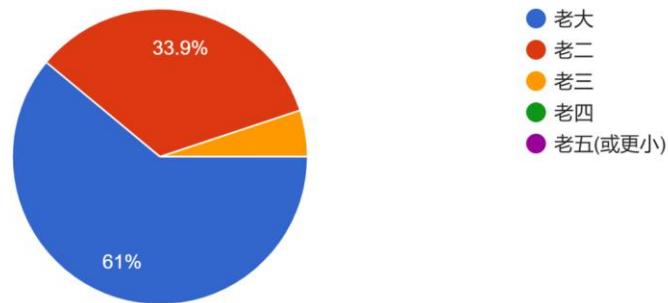
6. 是否有兄弟姊妹
59 則回應



四、資料分析

36人(61%)在家排行老大
20人(33.9%)在家排行老二
3人(5.1%)在家排行老三
無在家排行比老三更小

7.在家中排行第幾
59 則回應

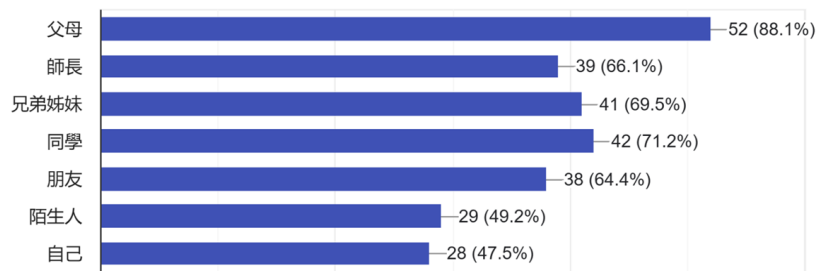


四、資料分析

曾對父母說謊的人數最高
其次為兄弟姊妹、師長、
同學及朋友
最低人數的則是陌生人及
自己。

8.你曾經對誰說謊(可複選)

59 則回應



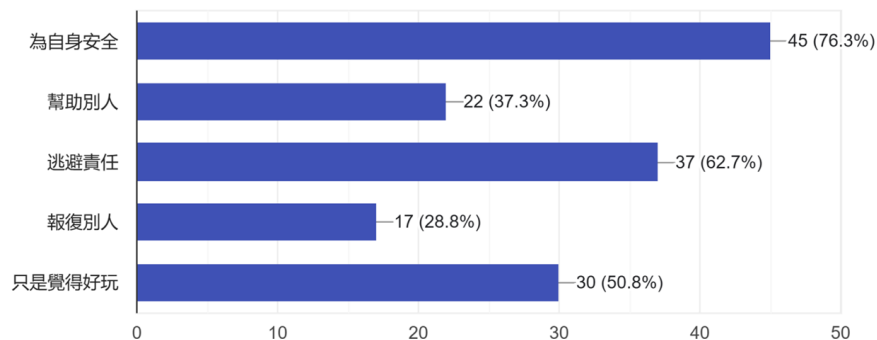
四、資料分析

(二)說謊的目的

大多數人較常為了自己
幫助或陷害別人的較少

1.說謊的目的(複選)

59 則回應

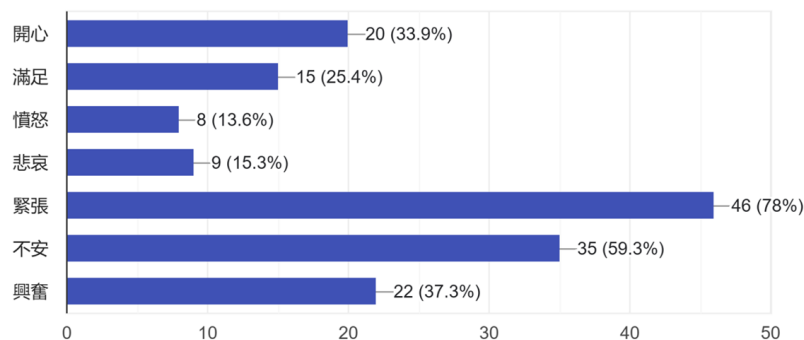


四、資料分析

多數人說謊會緊張、不安
其次則是感到開心與興奮
最少人感到憤怒及悲哀

2.當時的心情(複選)

59 則回應



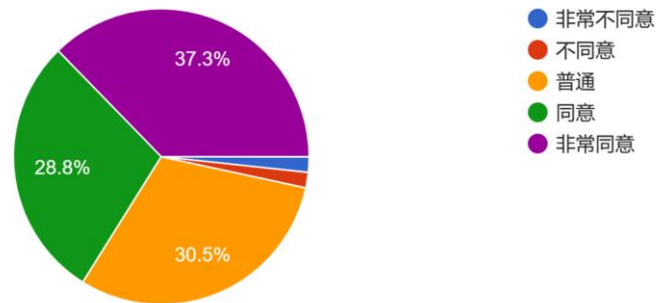
四、資料分析

(三)二次說謊的原因

大多數人不想讓謊言被拆穿
少部分人不同意此觀點。

1.不想讓謊言被拆穿

59 則回應

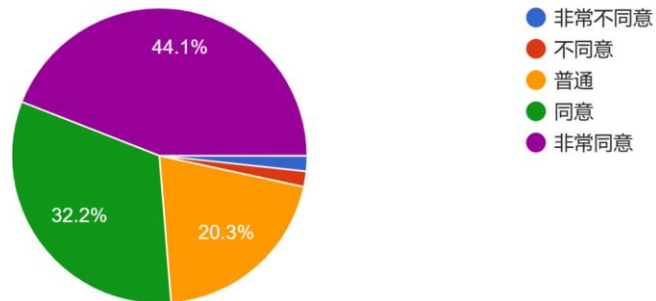


四、資料分析

多數人會因不想被處罰或再次逃避責任而二次說謊

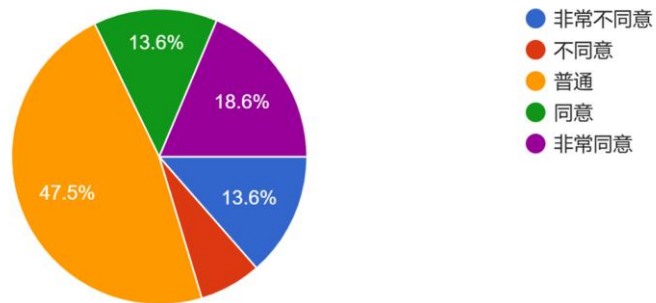
2.不想被處罰

59 則回應



4.重複逃避責任

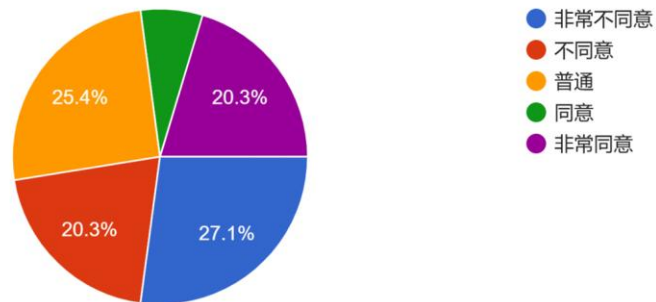
59 則回應



四、資料分析

多數人較不會因想陷害人而再次說謊。

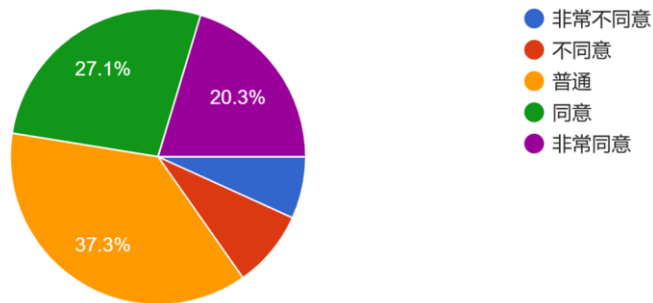
3.再次陷害別人
59 則回應



四、資料分析

多數人會因內心焦慮而再次說謊。

5. 內心焦慮
59 則回應

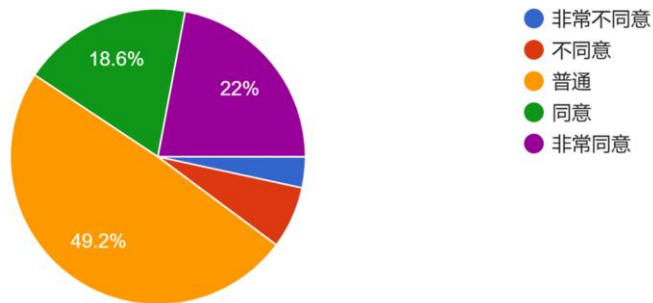


四、資料分析

(四)對說謊的看法

多數人認為說謊是不良行為

1.說謊是嚴重的不良行為
59 則回應



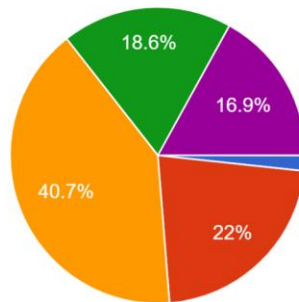
四、資料分析

(四)對說謊的看法

多數人認為說謊是必要的，
且在特定情況下說謊是可被
允許的

2.說謊是必要的

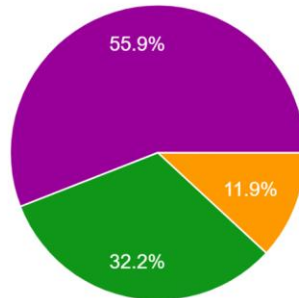
59 則回應



● 非常不同意
● 不同意
● 普通
● 同意
● 非常同意

3.說謊在某些特定情況下是可被允許的

59 則回應



● 非常不同意
● 不同意
● 普通
● 同意
● 非常同意

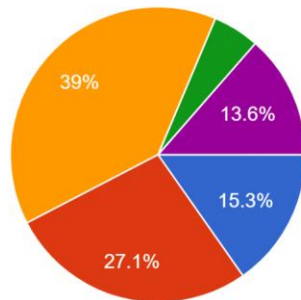
四、資料分析

(四)對說謊的看法

多數人對此二觀點較無想法，若不考慮普通的情況下，不同意的人數比同意的人數多。

4.說謊是一件有趣的事

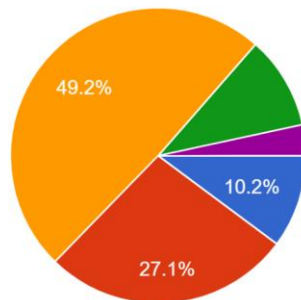
59 則回應



● 非常不同意
● 不同意
● 普通
● 同意
● 非常同意

8.說謊可以讓我產生安全感

59 則回應



● 非常不同意
● 不同意
● 普通
● 同意
● 非常同意

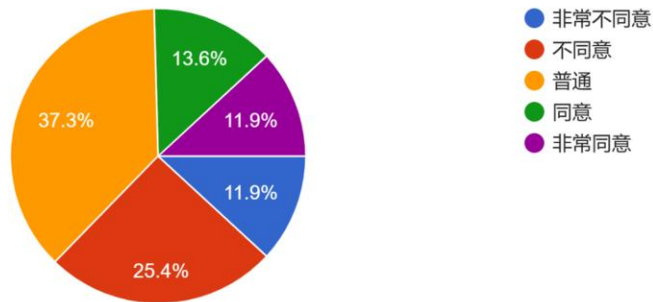
四、資料分析

(四)對說謊的看法

不同意此觀點的比同意此觀點的人多。

5.只要不傷害到人就可以說謊

59 則回應



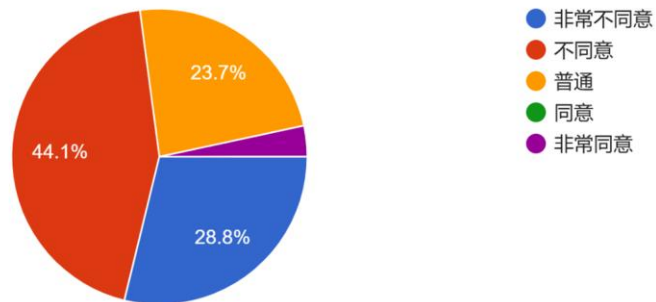
四、資料分析

(四)對說謊的看法

由此二觀點不同意的比例
占最高可證明說謊在特定
情況下是可被允許的

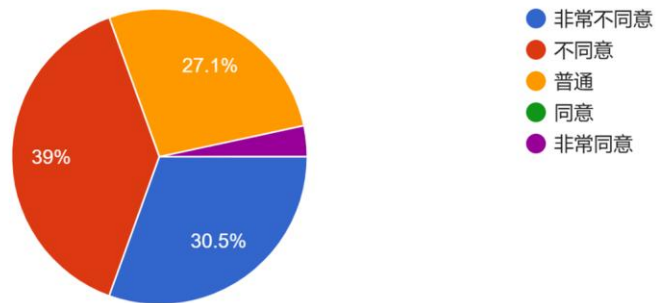
6.任何情況下都不能說謊

59 則回應



7.只要是說謊就是不恰當的行為

59 則回應



四、資料分析

(四)對說謊的看法

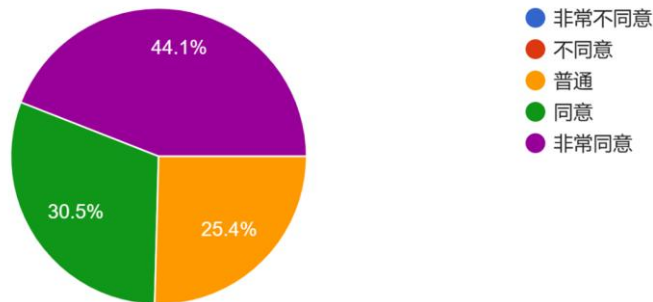
根據研究的回覆內容

善意的謊言是可被接受的

惡意的則不被允許

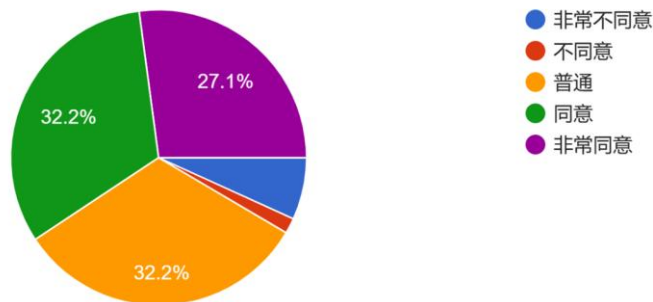
9.善意的謊言是可以被接受的

59 則回應



10.惡意的謊言是不被許可的

59 則回應



五、研究結果

這次研究有59位學生參與，均為七年級資優生

問卷內容總共分成三個階段

第一階段是為了瞭解參加者說謊的目的及當時心情

第二階段是調查二次說謊的目的

第三階段調查對於說謊的看法

五、研究結果

經過這個研究，我們發現大部分人對說謊的看法都差不多，在回覆的內容之中，有少部分人勾選從未說謊，卻又勾選曾經說謊的目的，因此我們並不將其回覆納入討論範圍。

六、評鑑與檢討

本研究以彰化縣國一資優生為對象，透過問卷探討青少年說謊的目的、再度說謊原因與心理感受，我們的問卷設計主題貼近學生生活。但樣本數有限、方法偏量化，期許未來可擴大樣本並加入個別訪談，以提升分析完整性與說服力。

六、評鑑與檢討

在參考資料的方面，可以再多參考其他相關的研究與調查等，進而改進問卷部分，讓做出來的問卷更全面，也可以讓調查範圍更廣，不會只有少數選項讓填問卷的選擇

謝謝大家聆聽