

# 彰化縣114學年度國民中小學學生獨立研究作品徵選 作品說明書（封面）

作品編號：（由承辦單位編列）

組別：  
☐ 國小組  
☐ 數學類  
☐ 自然與生活科技類  
☒ 國中組  
☒ 人文社會類

作品名稱：彰化縣國中資優生說謊行為之探究

◎封面切勿出現校名、作者、校長及指導者姓名，違者不予評審並退件。

## 一、研究動機

我們會想做這個關於說謊的研究，其實很簡單，就是發現身邊的人，包括我們自己，常常會遇到說謊的情況。

例如聽到有人說「這不是我做的」，或是「我不記得了」，但當下心裡會覺得，對方講的好像不是真話。這種事發生得多了，就讓我們開始好奇。

所以我們想弄明白，為什麼大家明明知道說謊是不應該的，卻還是會說謊？說謊真的那麼必要嗎？背後到底有什麼原因？我們覺得，如果能搞清楚大家為什麼說謊，應該可以幫助我們更理解別人，也更理解自己。

從小爸媽和老師就教我們不能說謊，但長大後發現，謊言多種。有些是為了不讓別人難過，有些卻是為了逃避責任。這讓我們越來越想了解，說謊到底是怎麼一回事。

我們發現，就連自己有時也會不小心說謊，可能是怕被罵，或是想讓事情簡單一點。但這樣做真的對嗎？人也到底是怎麼學會說謊的？在不同情況下，說謊的動機會不會不一樣？這些問題越想越讓人感興趣。

我們打算用問卷的方式，來研究大家說謊的原因，以及他們對說謊的看法。希望透過這次研究，不只可以更理解別人，也可以更認識自己，學會什麼時候應該誠實，什麼樣的謊言可能會帶來傷害。

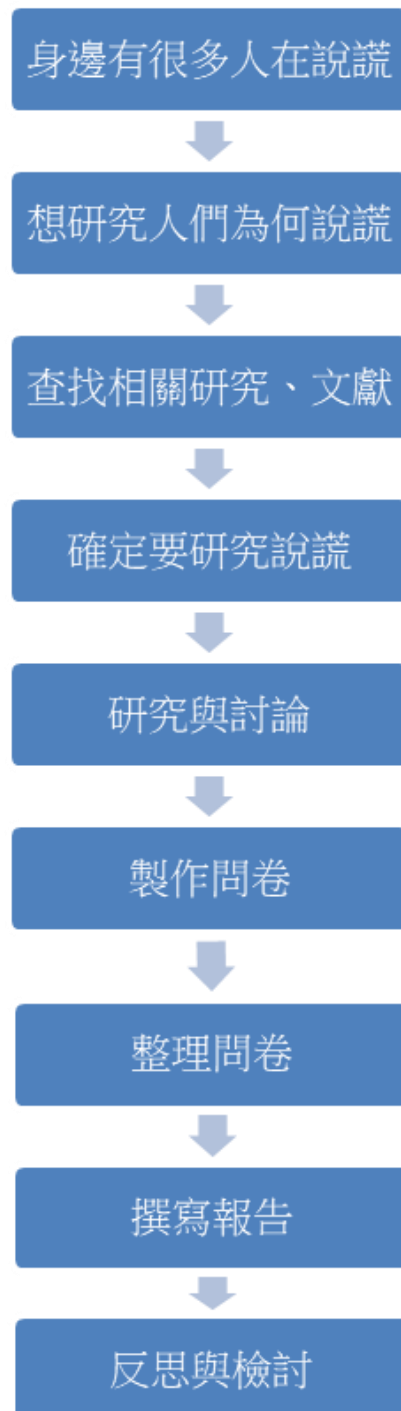
我們相信這個研究不只很有趣，也能幫助我們更了解人性，學會更負責地對待自己說的話和做的事。

## 二、擬定正式計畫、研究問題及工作進度表

### (一)研究問題

1. 研究彰化縣國一資優生說謊的目的
2. 研究彰化縣國一資優生對同一事情再次說謊的原因
3. 研究彰化縣國一資優生對說謊的看法

### (二)研究計畫



(三)研究進度表

|         | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 |
|---------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 研究動機    | ✓   |     |     |    |    |    |    |    |    |
| 研究問題    | ✓   |     |     |    |    |    |    |    |    |
| 文獻資料    |     | ✓   |     |    |    |    |    |    |    |
| 設計問卷    |     |     | ✓   | ✓  |    |    |    |    |    |
| 彙整問卷與分析 |     |     |     |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 撰寫研究結果  |     |     |     |    |    |    |    | ✓  | ✓  |
| 評鑑與檢討   |     |     |     |    |    |    |    | ✓  | ✓  |

### **三、彙整相關文獻**

#### **(一)國小高年級學童說謊行為及其相關因素之探討**

在此論文之中，將主要研究問題分為兩種，分別為說謊的自我效能及說謊的效益評估與自立說謊的相關性，上述研究對自利型說謊之定義指該謊言主要是以個人導向的利益為考量，亦可滿足生理或是心理上的自我保護，做出的問卷以李克特(Likert)四點量表之計分方式，以不同的回答來給與分數。最終整理並加以分析。

#### **(二)瞞是情？謊是愛？善意說謊與同理心的關聯研究**

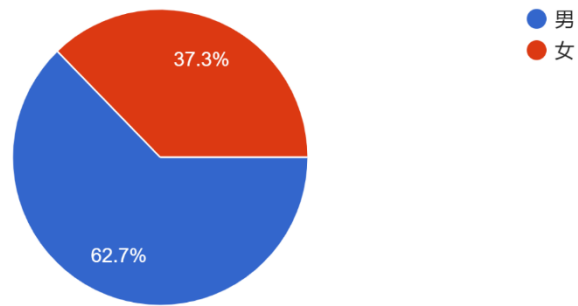
此研究主要探討的是說謊與同理心的關係度，而在研究他們將說謊分成兩種，一種是為了獲取利益、懲罰和戲弄他人的「惡意說謊」；一種則是為了緩和氣氛、體諒和避免傷害他人感受的「善意說謊」。而研究將同理心定義為「能夠辨識與理解他人思想的能力」（認知層面）及「能夠體會與回應他人感受的能力」（情感層面）兩項能力之總和。

## 四、資料分析

### (一)基本資料

#### 4.性別

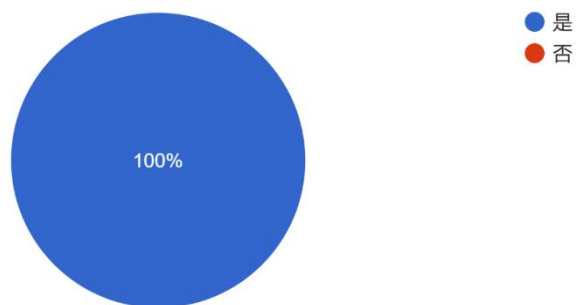
59 則回應



本研究共59份回復，受試者中男生有37人(62.7%)，女生有22人(37.3%)。

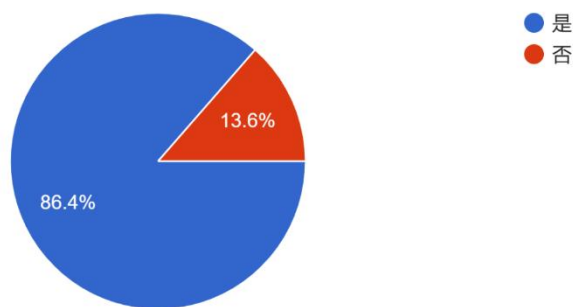
#### 5.是否為資優生

59 則回應



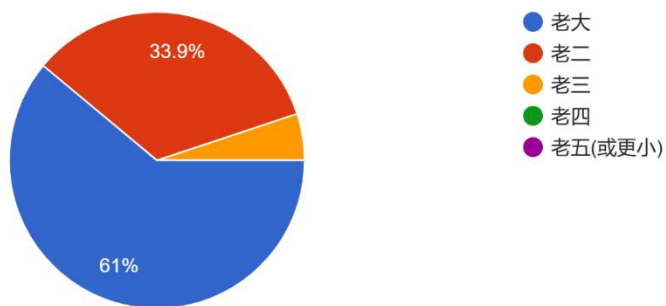
本研究中，因為只調查資優生，所以調查中的59人(100%)全數為資優生。

6.是否有兄弟姊妹  
59 則回應



本研究中，51人(86.4%)有兄弟姊妹，8人(13.6%)沒有，可知大多數人有兄弟姊妹。

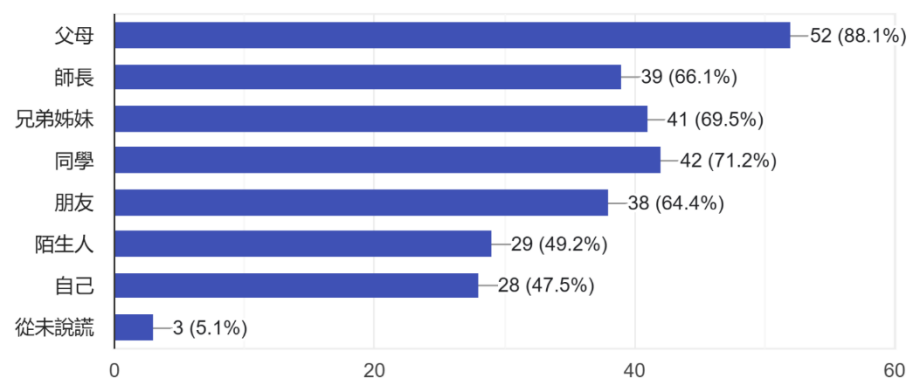
7.在家中排行第幾  
59 則回應



本研究中，36人(61%)在家排行老大，20人(33.9%)在家排行老二，3人(5.1%)在家排行老三，在家排行比老三更小並無。

### 8.你曾經對誰說謊(可複選)

59 則回應

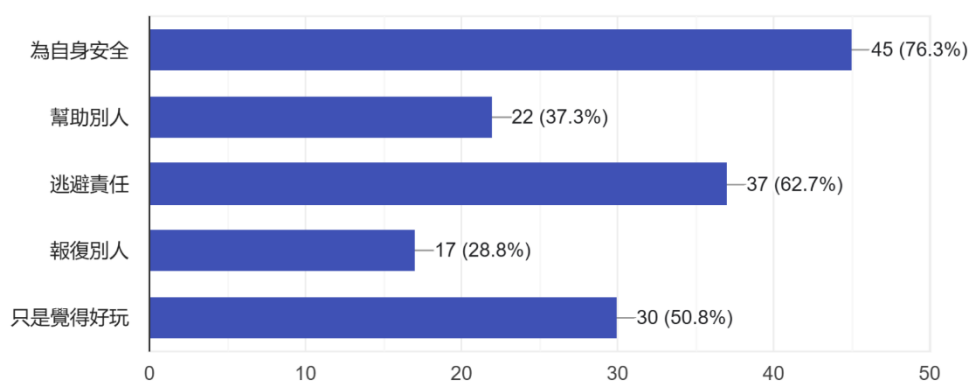


根據上圖可知曾對父母說謊的人數為最高，其次為兄弟姊妹、師長、同學及朋友，最低人數的則是陌生人及自己，由此處可以推測出人們對熟悉的人說謊比例會較高；而從未說謊的人最少，僅有5.1%。

### (二)說謊的目的

#### 1.說謊的目的(複選)

59 則回應

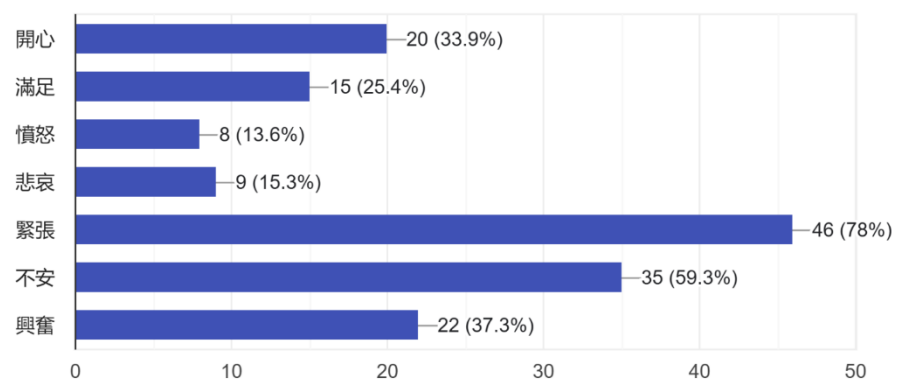


根據上圖可知大多數人說謊的原因主要是為了自己的利益，其次的原因只是覺得好玩，而幫助或陷害別人最少。



## 2.當時的心情(複選)

59 則回應

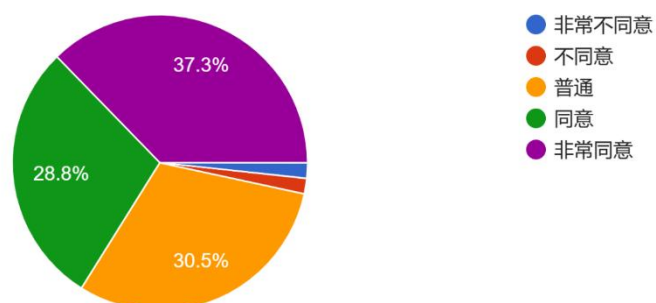


由上圖可知多數人說謊時會緊張、不安，其次則是感到開心與興奮，最少人感到憤怒及悲哀。

## (三)二次說謊的原因

### 1.不想讓謊言被拆穿

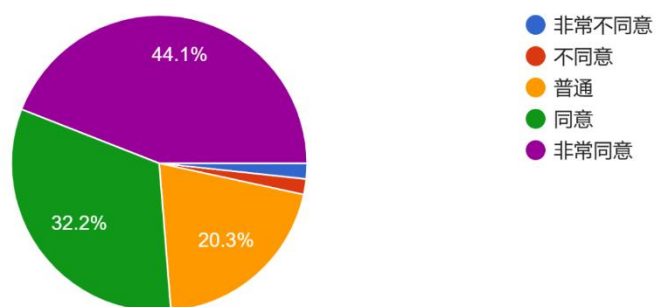
59 則回應



由上圖可知大多數人不想讓謊言被拆穿，少部分人不同意此觀點。

## 2.不想被處罰

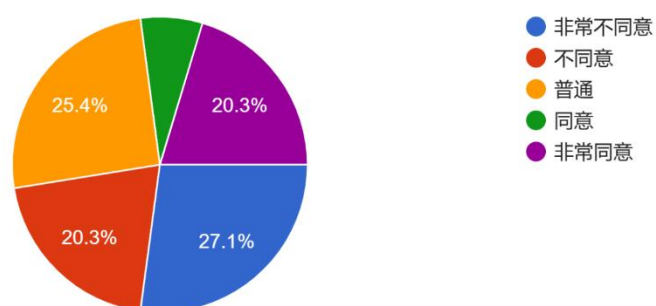
59 則回應



由上圖可知多數人會因此觀點再次說謊。

## 3.再次陷害別人

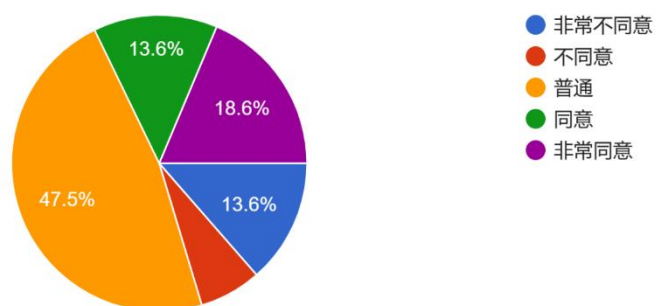
59 則回應



由上圖可知大多數人較不會因此想法而再次說謊。

## 4.重複逃避責任

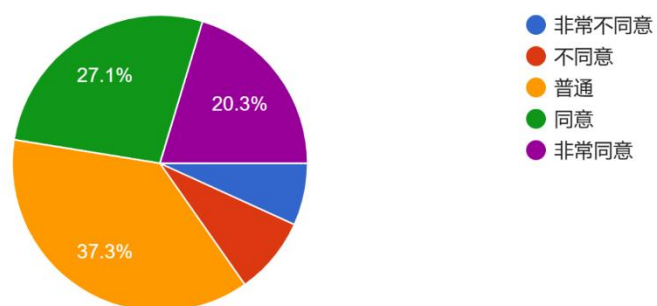
59 則回應



由上圖可看出許多人是為了再次逃避責任而說謊。

## 5.內心焦慮

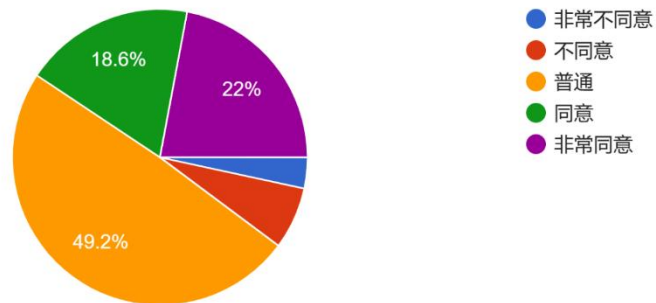
59 則回應



由上圖可知多數人是因為內心焦慮而再次說謊。

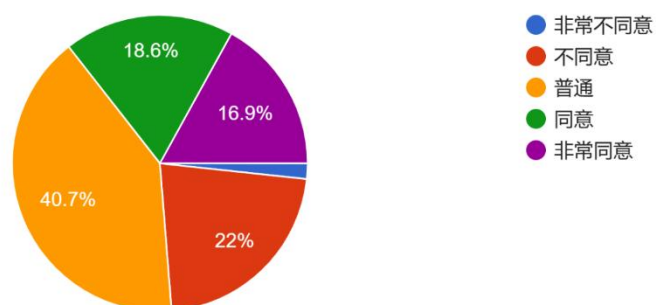
#### (四)對於說謊的看法

1.說謊是嚴重的不良行為  
59 則回應



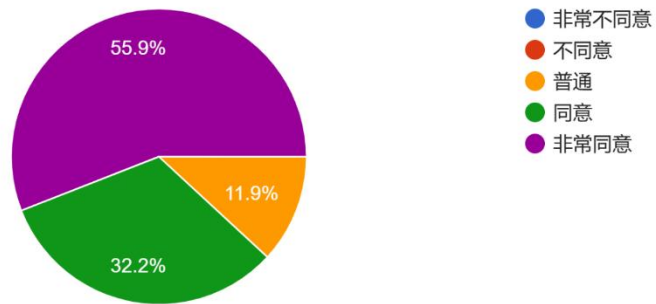
由上圖可知多數人同意此觀點。

2.說謊是必要的  
59 則回應



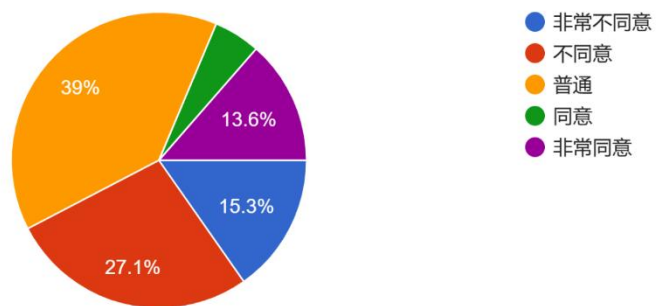
上圖可知大多數人對此觀點表示贊同。

3.說謊在某些特定情況下是可被允許的  
59 則回應



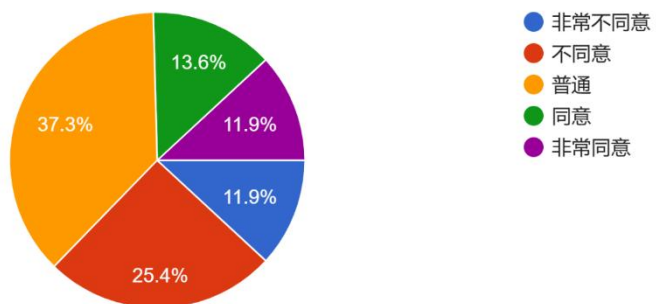
由上圖可知大多數人對此觀點表示贊同

4.說謊是一件有趣的事  
59 則回應



上圖可知大多數人對此觀點較無想法，選擇普通的人數較多。

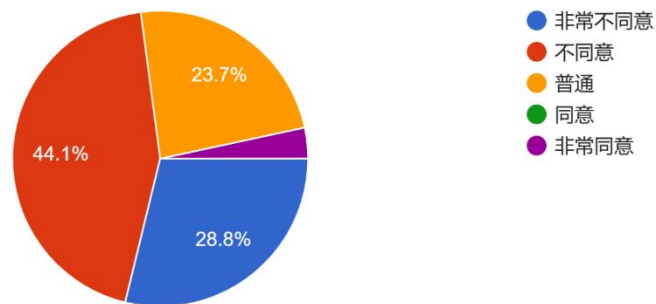
5.只要不傷害到人就可以說謊  
59 則回應



由上圖可知不考慮普通的情況下，不同意此觀點的比同意此觀點的人多。

6.任何情況下都不能說謊

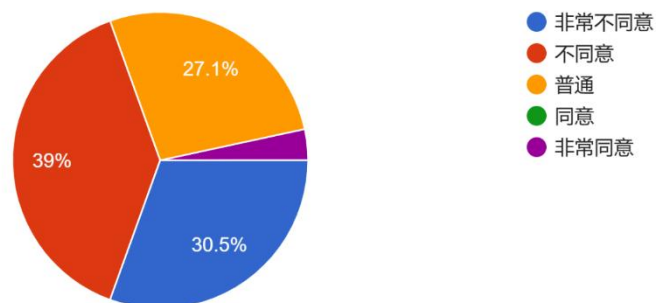
59 則回應



由上圖可知不認同此觀點的人數最高。

7.只要是說謊就是不恰當的行為

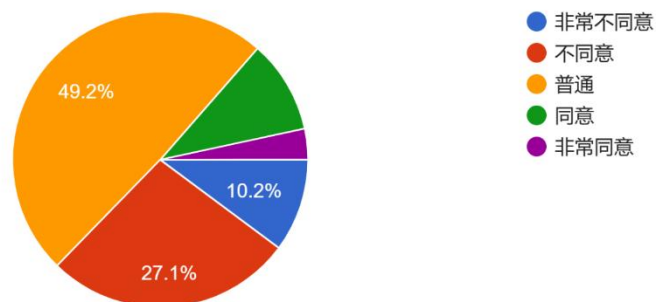
59 則回應



由上圖可知不認同此觀點的人數最高。

8.說謊可以讓我產生安全感

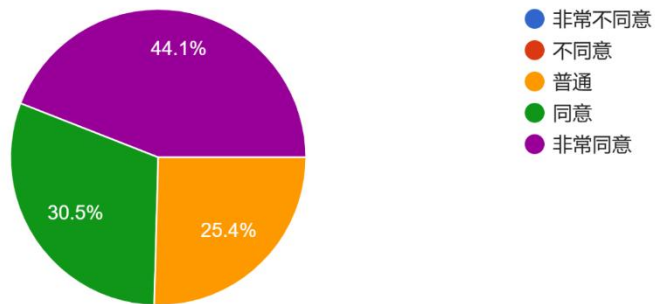
59 則回應



由上圖可知，多數人對此觀點較無想法，不考慮普通的情況下，不同意此觀點的比同意此觀點的人多。

9.善意的謊言是可以被接受的

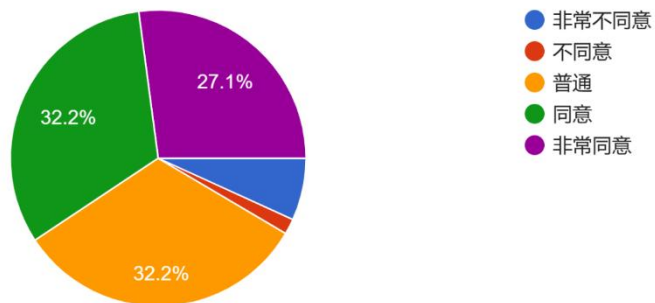
59 則回應



由上圖可知多數人是同意此觀點。

10.惡意的謊言是不被許可的

59 則回應



由上圖可知多數人對此想法表示認同。

## 五、研究結果與討論

這次研究有59位學生參與，均為七年級資優生。問卷內容總共分成三個階段。第一階段是為了瞭解參加者說謊的目的及當時心情，第二階段是調查二次說謊的目的，第三階段調查對於說謊的看法。經過這個研究，我們發現大部分人對說謊的看法都差不多，在回覆的內容之中，有少部分人勾選從未說謊，卻又勾選曾經說謊的目的，因此我們並不將其回覆納入討論範圍。

## 六、評鑑與檢討

我們研究以彰化縣國中一年級的資優生為研究對象，透過問卷方式探討青少年說謊的目的、再度說謊的原因及對說謊時的心情。整體來看，研究主題切合生活經驗。

首先，在研究動機方面，我們從生活觀察出發，發現說謊在同儕、家庭與師生互動中相當普遍，並進一步思考說謊背後的原因及其目的性。

研究設計部分，明確地訂定三項研究問題，並以量化問卷進行資料蒐集與分析。調查涵蓋基本資料、說謊的目的、重複說謊的動機與對說謊的看法等面向，資料統整採用圖表與文字說明，能有效呈現受試者的傾向與想法。研究中亦區分善意與惡意的說謊，並引入焦慮感、逃避責任等不同心理狀態，提升了研究調查範圍的深度。

然而，我們的研究能有許多限制可以改進。因為成本及時間的考量，現在研究僅調查59位國一資優生，在未來的研究中可擴大樣本範圍，或進行不同的比較等等。



其次，研究方法以問卷為主，較難深入理解受試者背後的情感脈絡或個別差異。若能加入質性訪談，可以實際探討說謊的情境與內心掙扎，將更能豐富資料內容與分析層次。

另外，簡報在呈現上略顯重複與瑣碎，例如研究進度表與部分圖表的分頁安排，預計未來可整合重點、加強視覺層次感，使報告更具條理與說服力。

總結來說，本研究是一份具有社會觀察力與倫理思辨能力的研究作品，若能在研究方法與樣本設計等方面上再加強，將有機會發展為更具深度的心理研究。

## 七、參考文獻

謝伯讓。為何三歲開始說謊？：探究心智起源，解開0-15歲孩子的大腦與行為之謎

饒饒。如果可以誠實，孩子為什麼要說謊？

許怡晴。國小高年級學童說謊行為及其相關因素之探討<https://nhuir.nhu.edu.tw/bitstream/987654321/28999/1/110NHU00206002-001.pdf>

何杰。精妙說謊技巧

YUUKI YUU。說謊心理學：漫畫圖解版

Paul Ekman。說謊：揭穿商場、政治、婚姻的騙局

取違孝昭。詐欺心理學

克里斯丁·哈特、德魯·柯提斯。為什麼他要說謊？心理學家教你看見謊言背後的真相、解析人類慣性說謊的原因

陳秉宏、陳玟諺、劉鴻軒。瞞是情？謊是愛？善意說謊與同理心的關聯研究<https://twsf.ntsec.gov.tw/activity/race-1/61/pdf/NPHSF2021-052705.pdf>

# 彰化縣國中生說謊研究問卷問題

親愛的同學你好：

我們是彰化縣立□□國中的學生，我們正進行關於說謊的研究調查，需要請你忙填寫匿名問卷，問卷中的題目請如實填寫，否則我們無法對此行資料總和。謝謝配合～

敬祝

平安快樂 學業有成

指導老師：□□□tr.

研究者：彰興國中學生 □□□、

□□□、□□□

敬上

## 1. 基本資料

匿名：\_\_\_\_\_

就讀學校：\_\_\_\_\_ 國中

年級：□7 □8 □9

性別：□男 □女

是否資優生：□是 □否

## 2. 問卷題目

(1)你曾經對誰說謊（多選：

☐ 同學 ☐ 師長 ☐ 家人 ☐ 朋友 ☐ 陌生人 ☐ 自己

(2)說謊的目的（多選：

|                                    |   |  |  |   |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> 為自身利益     |   |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> 為自身安全     |   |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> 說著玩or惡搞別人 |   |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> 避免朋友被懲罰   | 不 |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> 避免自己被懲罰   |   |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> 幫助他人      | 同 |  |  | 同 |
| <input type="checkbox"/> 逃避責任      |   |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> 為了報復別人    | 意 |  |  | 意 |

(3)對於說謊的看法

|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
|--|---|---|---|---|---|

|                          |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1. 我覺得說謊十分嚴重             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |  |

|                          |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 2. 我覺得說謊是必要的             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |  |

|                          |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 3. 說謊在特定情況是可被允許的         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |  |

|                 |                          |                          |                          |                          |  |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 4. 我覺得說謊是一件有趣的事 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|

☐

5. 只要不傷害到人就可以說謊 ☐ ☐ ☐ ☐

☐

6. 我說謊通常是為了自身利益 ☐ ☐ ☐ ☐

☐

7. 在任何情況下都不能說謊 ☐ ☐ ☐ ☐

☐

8. 只要是說謊就罪該萬死 ☐ ☐ ☐ ☐

☐

9. 說謊可以讓我產生安全感 ☐ ☐ ☐ ☐

☐

10. 惡意的謊言是不對，但我還會說 ☐ ☐ ☐ ☐

☐

#### (4) 二次說謊原因

1. 為了不讓謊言被拆穿而再次說謊 ☐ ☐ ☐ ☐

☐

2. 為了不想被處罰而再次說謊 ☐ ☐ ☐ ☐

☐

3. 為了再陷害別人而再次說謊 ☐ ☐ ☐ ☐

☐

4. 為了重複逃避責任而再次說謊 ☐ ☐ ☐ ☐

☐

5. 我曾為了幫助人而再次說謊 ☐ ☐ ☐ ☐

☐